
PROGRAMACIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

2025/2026

Mariana Collado Martínez

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
CRITERIOS DE PROGRAMACIÓN	4
OBJETIVOS	5
2.1. OBJETIVOS	6
2.2. OBJETIVOS CON RESPECTO A LOS ALUMNOS/AS	7
2.3 OBJETIVOS CON RESPECTO A LAS FAMILIAS	7
2.4 COORDINACIÓN DOCENTE	8
ALUMNADO	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES	11
EVALUACIÓN	11

INTRODUCCIÓN

El movimiento de la inclusión educativa, hace referencia a una búsqueda interminable de la mejor forma de responder a la diversidad (Ainscow, 2009). Inclusión educativa fundamentada en el principio de equidad. Entre las fundamentaciones de la educación inclusiva, por una parte lo establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas y, de otro lado, el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030: *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*.

Asimismo, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), señala que se debe asumir un cambio de paradigma que dé como resultado proceso educativo es en sí mismo que sea favorecedor de la igualdad.

El artículo 22, de la citada Ley, se deja constancia de que en esta etapa se ha de tener en cuenta las necesidades específicas del alumnado con discapacidad, determinándose una serie de medidas que se han de poner en marcha para compensar dichas necesidades: las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, los desdoblamientos de grupos, la oferta de materias optativas, programas de refuerzo y medidas de apoyo personalizado, debiéndose poner especial atención en la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias.

Para elaborar esta programación se han tomado como referentes la legislación educativa vigente y los documentos programáticos del centro. Esta programación se realiza para ser desarrollada durante este curso escolar (2025-2026) y para el grupo de alumno que se citan en el apartado correspondiente.

Los referentes normativos son:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE).
- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria
- Decreto 85/2018 de 26 de noviembre, de 2018 por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en Castilla-La Mancha
- Resolución de 26 de enero de 2019, de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, por la que se regula la escolarización de alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa.
- Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria en Castilla-La Mancha.
- Decreto 8/2022, de 8 de febrero, por el que se regulan la evaluación y la promoción en Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la ESO, el Bachillerato y la Formación Profesional en Castilla-La Mancha.
- Orden 140/2024, de 28 de agosto, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

CRITERIOS DE PROGRAMACIÓN

Partiendo de la necesidad de programar y de que esta acción constituye un instrumento para dar respuesta a los alumnos y alumnas con diferentes capacidades,

ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, la presente programación se caracteriza por ser:

- *Flexible*, en función de las necesidades del alumnado en su proceso de enseñanza aprendizaje llevando a cabo las modificaciones que sean necesarias para mejorar su educación.
- *Realista*, al ajustarse a la realidad de un centro escolar, del alumnado, de los profesores y de todos los miembros de su comunidad educativa.
- *Adaptada* a las necesidades del alumnado y a sus características personales.

OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos son:

1. Identificar las barreras para el aprendizaje del alumnado.
2. Dar respuesta educativa desde un enfoque inclusivo.
3. Garantizar la participación efectiva en un contexto que posibilite el máximo desarrollo del alumnado.
4. Velar por el ajuste educativo y el seguimiento de criterios de accesibilidad (tecnológica, de contenidos, pedagógica, cognitiva, emocional y comunicativa) en el proceso enseñanza y aprendizaje.
5. Proponer y asesorar sobre herramientas y materiales digitales, así como en la elaboración de materiales más específicos.

Concretamente, diferenciamos entre:

2.1. OBJETIVOS

OBJETIVOS RESPECTO AL CENTRO

- ✓ Colaborar con los tutores para identificar y superar las barreras para el aprendizaje de los alumnos/as con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE).
- ✓ Asesorar sobre las medidas de atención a la diversidad para así responder a las necesidades de alumnos/as.
- ✓ Dinamizar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE) en el centro y en las diversas actividades que en él se propongan.
- ✓ Colaboración con los tutores y los profesores de área en el seguimiento y evaluación de los alumnos que lo necesiten.
- ✓ Garantizar y fomentar la máxima coordinación entre todos los profesionales que atienden a los alumnos/as con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) y alumnos necesidades educativas (ACNEE) para conseguir una coherencia en la intervención educativa.
- ✓ Colaborar con los tutores para identificar y superar las barreras para el aprendizaje de los alumnos/as con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE).
- ✓ Asesorar sobre las medidas de atención a la diversidad para así responder a las necesidades de alumnos/as.
- ✓ Dinamizar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE) en el centro y en las diversas actividades.
- ✓ Colaboración con los tutores y los profesores de área en el seguimiento y evaluación de los alumnos que lo necesiten.
- ✓ Garantizar y fomentar la máxima coordinación entre todos los profesionales que atienden a los alumnos/as con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) y alumnos necesidades educativas (ACNEE) para conseguir una coherencia en la intervención educativa.
- ✓ Colaborar con los tutores para identificar y superar las barreras para el aprendizaje de los alumnos/as con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE).
- ✓ Asesorar sobre las medidas de atención a la diversidad para así responder a las necesidades de alumnos/as.
- ✓ Dinamizar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE) en el centro y en las diversas actividades. Colaboración con los tutores y los profesores de área en el seguimiento y evaluación de los alumnos que lo necesiten, siguiendo las pautas del Departamento de Orientación.
- ✓ Garantizar y fomentar la máxima coordinación entre todos los profesionales que atienden a los alumnos/as con necesidad específica de apoyo

educativo (ACNEAE) y alumnos necesidades educativas (ACNEE) para conseguir una coherencia en la intervención educativa.

2.2. OBJETIVOS CON RESPECTO A LOS ALUMNOS/AS

- ✓ Contribuir a la adquisición, desarrollo y afianzamiento de los conocimientos básicos instrumentales.
- ✓ Potenciar el desarrollo de las capacidades del alumno/a dentro de las limitaciones específicas de cada caso concreto.
- ✓ Contribuir al desarrollo de actitudes positivas hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Desarrollar una metodología adecuada a las características de los alumnos/as.
- ✓ Fomentar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Uso de la plataforma G suite Classroom.
- ✓ Reforzar y desarrollar las habilidades mentales básicas.
- ✓ Garantizar la integración social y escolar.
- ✓ Fomentar actitudes participativas.
- ✓ Contribuir al desarrollo de la madurez emocional de los alumnos/as.
- ✓ Mejorar la autoestima de los alumnos/as mediante unas metodologías ajustadas a sus niveles de competencia curricular.
- ✓ Potenciar la autonomía personal y social.
- ✓ Trabajar aquellos prerrequisitos básicos para el aprendizaje (atención, percepción, memoria, razonamiento,...)
- ✓ Desarrollar aprendizajes básicos funcionales que les permitan vivir en una situación lo más normalizada y autónoma posible.

2.3 OBJETIVOS CON RESPECTO A LAS FAMILIAS.

- ✓ Establecer vías y canales de comunicación fluidos con las familias.
- ✓ Facilitar la relación y cooperación con las familias para así potenciar la coherencia, generalización y funcionalidad de la intervención educativa.
- ✓ Fomentar actitudes participativas en las actividades propuestas y diseñadas para sus hijos/as.

2.4 COORDINACIÓN DOCENTE.

La coordinación con el equipo docente y tutores/as debe ser fluida y homogénea, ya que será necesario intercambiar información y tomar decisiones en relación a aspectos como, las dificultades que presentan el alumnado con NEAE, la metodología, los criterios e instrumentos de evaluación que van a necesitar.

Se han establecido dos reuniones semanales con los especialistas de área. En estas reuniones se asesora sobre estrategias metodológicas y adaptaciones que es necesario realizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, así como para llevar a cabo actividades integradas con su grupo de referencia.

También nos comunicaremos con ellos/as para comentar los aspectos que hay que modificar para mejorar, así como en la orientación a la familia.

Con los diferentes tutores/as se mantiene coordinación de manera periódica a través de las diferentes reuniones tanto en el Centro como a través de las distintas plataformas existentes en el mismo.

ALUMNADO

Como punto de partida realizaremos una evaluación inicial para identificar el grado de consolidación de los aprendizajes del curso anterior y las necesidades específicas de los alumnos.

Esta aula funciona como un aula abierta y flexible, teniendo en todo momento presente el criterio de reversibilidad, por el cual el apoyo se podrá modificar a lo largo del curso, siempre en función de la evolución del proceso educativo.

Este plan de apoyo está dirigido, fundamentalmente, al alumnado de 1º de Educación Secundaria. También en casos muy particulares a 2º y 4º de Educación Secundaria. Tendrán especial consideración las áreas instrumentales.

Tras la evaluación inicial se realizarán junto con todos los profesores/as implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a, los PT (Planes de Trabajo), adecuándolos así al ritmo de aprendizaje y nivel de competencia curricular que los alumnos/as tienen y dando respuesta a sus necesidades, en función de sus particulares capacidades, intereses y motivación.

El horario y el agrupamiento para trabajar con los alumnos/as se han configurado teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ El hecho de compatibilizar el horario de apoyo con el de las aulas en las que están integrados los ACNEAES y ACNEE.
- ✓ Una atención individualizada.
- ✓ Cuando su NCC (Nivel de Competencia Curricular) del alumno/a lo permita, los apoyos podrán ser grupales con el fin de rentabilizar tiempo y esfuerzo.
- ✓ Establecer el tiempo de apoyo de cada alumno/a en función de sus necesidades.

Al inicio de curso el grupo está integrado por seis alumnos de 1º ESO, cuatro alumnos de 2º ESO y un alumno de 4º ESO, que presentan niveles de competencia curricular que oscilan entre 4º EP y 1º ESO, que muestran diversas dificultades de organización, atención, hábitos de estudio y trabajo personal, así como en las habilidades sociales. El trabajo con el alumnado se desarrolla en las áreas de lengua y literatura castellana, matemáticas y geografía e historia.

Tras la evaluación inicial es posible que el número de los alumnos atendidos varíe, pudiéndose producir nuevas incorporaciones de alumnado en función de las necesidades que se vayan produciendo a lo largo del curso.

METODOLOGÍA

Las estrategias metodológicas:

- ✓ Partimos de una *planificación rigurosa* de lo que queremos conseguir, teniendo en cuanto los objetivos o metas, recursos necesarios, metodología didáctica y evaluación del proceso de aprendizaje.
- ✓ Despertar y mantener la *motivación* de los alumnos. Partir de sus intereses y responder a sus necesidades son aspectos clave para conseguirlo. Para ello, analizaremos y observaremos a los alumnos. Recopilaremos información de diversas fuentes: tutores, profesores que imparten otras material y de las familias.
- ✓ La *funcionalidad* de los aprendizajes es otro elemento esencial. Propiciaremos tareas, tanto dentro como fuera del centro educativo para ayudar a los alumnos a desenvolverse autónomamente en la sociedad actual. Solicitar información concreta, realizar comprar, rellenar formularios, son algunos ejemplos de tareas.
- ✓ El *trabajo por proyectos* y el Diseño Universal de Aprendizaje, se configuran con una estrategia muy adecuada para dar respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos desde una perspectiva integradora de objetivos y competencias clave. Partiendo de un contexto cercano y conocido por el alumno.
- ✓ Desarrollar la competencia digital. El instituto participa en el Proyecto Carmenta, cuyo objetivo es la digitalización en las aulas. Se trata de integrar las tecnologías actuales en las aulas. Aumentar la motivación del alumnado u fomentar la participación y cooperación entre alumnos y profesores.
- ✓ *Feedback inmediato*. Otro aspecto clave el que los alumnos conocerán de manera inmediata los resultados de las tareas y evaluaciones que realicen. Los errores y dificultades en estas pruebas serán el punto de partida y objeto de análisis para diseñar nuevas tareas; nunca tendrán un carácter sancionador.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

Estas actividades son un factor enriquecedor en la educación de nuestro alumnado pues, amplían su formación, Les ayudan a formarse en diferentes facetas de su personalidad y favorecen la convivencia.

Los objetivos fundamentales que se pretenden lograr son:

- Conseguir que estas actividades sean un estímulo a la actividad educativa evitando que la enseñanza no quede relegada al ámbito del aula.
- Promover y potenciar la realización de actividades de carácter interdisciplinar.

Las actividades podrán realizarse tanto dentro del Centro como fuera de él, podrán tener un carácter complementario a los contenidos de las asignaturas según los criterios establecidos para su realización, buscando siempre un aprovechamiento didáctico.

EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as y la práctica docente, así como en el análisis de la propia programación para apoyar y orientar la mejora de las acciones educativas y ayuda al alumnado a superar sus dificultades y aprender mejor. Ha de ser individualizada, cualitativa, orientadora, continua y procesal, es decir, no sólo se evalúa el resultado sino el proceso.

La evaluación es una herramienta que nos ayuda a identificar si se han conseguido las metas u objetivos propuestos inicialmente, en caso de no alcanzarse tales objetivos nos permite introducir las mejoras necesarias para dar una respuesta adecuada.

La evaluación la realizamos sobre el progreso de los alumnos, la adecuación de materiales y recursos utilizados, la secuenciación de contenidos, la temporalización y la propia práctica docente.

En cuanto a los alumnos, realizamos una evaluación inicial, formativa y final. La evaluación se centra en proceso de aprendizaje y se tiene en cuenta el punto de partida del alumno. Sus propios avances y progresos. Utilizamos: Análisis de los trabajos en el aula, realización de pruebas objetivas, cuadernillo de autoevaluación, rúbricas, etc. Los propios alumnos identificarán las dificultades encontradas en las tareas y realizarán una valoración sobre la misma.

En relación a los materiales y recursos, la evaluación responde a la idoneidad de los mismos para desarrollar las competencias y lograr los objetivos. Éstos se recogen en el apartado correspondiente del plan de trabajo en cada una de las áreas.

La adecuada selección y secuenciación de contenidos la evaluamos trimestralmente. Por tanto, introduciremos las modificaciones oportunas en los Planes de Trabajo Individualizados.

CONCLUSIÓN

Esta programación tiene un carácter flexible, ya que, permite realizar las modificaciones necesarias como medida de mejora y calidad de enseñanza. La entendemos como un instrumento que nos sirve para perfilar nuestras actuaciones docentes. De manera específica y concreta cada alumno tiene su propio plan de trabajo individualizado, documento, donde se detallan los elementos curriculares a desarrollar.